

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 10.08 от 20.08 2024  
Заведующий ТЖД ОУ  
«ДЕТСКИЙ САД №44 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР  
И.Ф. Прохоренко



**Адаптированная образовательная программа  
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 44  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ	4
1.3	Цели и задачи реализации Программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5	Характеристики особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:	8
	1.5.1. Характеристика детей с вальгусной деформацией коленных суставов	11
	1.5.2. Характеристика детей с плоско-вальгусной деформацией стоп	11
	1.5.3. Характеристика детей с плоскостопием	12
	1.5.4. Характеристика детей с врожденной косолапостью	13
	1.5.5. Характеристика детей с гипермобильностью суставов (ГМС)	13
	1.5.6. Характеристика детей с недифференцированной дисплазией соединительной ткани (НДСТ)	14
1.6	Целевые ориентиры	15
	1.6.1. К четырем годам	15
	1.6.2. К пяти годам	16
	1.6.3. К шести годам	17
	1.6.4. К семи годам	17
	1.6.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	18
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	21
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. Режим дня.	33
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	37
3.3	Учебный план	40
3.4	Программно-методическое обеспечение коррекционной группы	41
3.5	Перечень программных и методических изданий по реализации программы	54
3.6	Календарный план воспитательной работы	54

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы Учреждения положены цели и задачи, определенные федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей — как физического, так и психического.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников обеспечивается коррекция физического развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной целью создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Адаптированная основная программа - образовательная программа дошкольного образования ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 44 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР (далее - Программа) разработана в соответствии с ФОП дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 лет и до окончания образовательных отношений, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа является нормативно-управленческим документом, который определяет специфику содержания образования, особенности организации воспитательно - образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг в Учреждении.

**Программа спроектирована** с учетом ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

**Программа ориентирована** на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ.

Учитывая качественный состав воспитанников группы и то, что в настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, коррекции, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с ОВЗ, была разработана адаптированная образовательная программа на основе программы Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

**Программа предназначена** для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата.

**Программа отражает** современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

**Программа формируется** как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, коррекции развития личности детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа направлена

- на создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства;

- на создание коррекционно-развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности детей с ОВЗ);

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

## **1.2. Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер №Л035-00115-93/00662965 от 12.07.2023

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.

- Уставом ДОУ

- Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

**В программе представлено** инновационное содержание и современные психолого-педагогические технологии обучения детей, базирующиеся на личностно ориентированном подходе к ребенку и его близким. Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

Целью реализации АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе базовых ценностей русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.4. Принципы и подходы к реализации Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

##### **Общие принципы и подходы к формированию программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

##### **Специфические принципы и подходы к формированию программы:**

1. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за

развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой созревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

### 1.5. Характеристики особенностей развития детей с НОДА

Образовательное учреждение обеспечивает всестороннее развитие детей и успешную подготовку к обучению в школе. Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении является коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата ребёнка и вторичных отклонений в его развитии, интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: медицинского персонала, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с малыми подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Педагоги дают ребенку возможность быть самим собой; организуя разнообразную учебно-воспитательную деятельность, создавая условия для сохранения его здоровья. Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении.

Причинами нарушений опорно-двигательного аппарата являются:

- а) органическое поражение нервной системы (ДЦП);
  - дети с поражением головного мозга, детским церебральным параличом, опухолями и травматическими поражениями головного мозга;
  - дети с поражениями проводящих нервных путей (с параличами руки, кривошеей);
- б) поражением спинного мозга (последствиями полиомиелита, травмами).
  - в) врожденная патология опорно-двигательного аппарата:
    - дети с поражениями проводящих нервных путей (с параличами руки, кривошеей);
    - врожденный вывих бедра
    - косолапость и другие деформации стопы
    - аномалия развития позвоночника (сколиоз)
    - недоразвитие и дефекты конечностей
    - аномалия развития пальцев кисти
    - артрогрипоз (врожденное уродство)
  - г) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:
    - дети, имеющие сочетанные поражения нервной системы и опорно-двигательного аппарата вследствие родовых травм.

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут также иметь нарушение зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. У детей обычно отмечается повышенная утомляемость и плохое самочувствие. Обращать внимание на ОДА детей важно ещё и потому, что будущая учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности.

У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени

двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), т. е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т. е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубые нарушения, а на другом — минимальные. У детей может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Нередко у детей с церебральным параличом отмечаются нарушения координации движения: они ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей — умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют

сверстников в умственном развитии. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП — дизартрия, которая редко встречается в изолированном виде, а сочетается с задержкой речевого развития или алалией. У дошкольников с церебральным параличом нередко отмечается неправильное произнесение тех или иных звуков. Иногда у детей отмечается повышенное слюнотечение. Нарушение звукопроизношения часто затрудняет общение этих детей со своими сверстниками: боясь быть непонятыми, они не очень охотно играют с ними. Дети, лишенные возможности свободно передвигаться и манипулировать с предметами, общаться со своими сверстниками, не могут к началу школьного обучения приобрести того запаса знаний и представлений об окружающем мире, который имеют их нормально развивающиеся сверстники. Запас знаний и представлений об окружающем мире у этих детей ограничен и является недостаточным. Сведения об окружающем часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга. Дети с трудом, часто только с помощью взрослых проводят сравнение знакомых предметов с выделением в них общих и отличительных признаков. У большинства детей замедленно формируются такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости между предметами и явлениями окружающего мира, результатом чего является бедность запаса знаний и представлений, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря. Кроме того, обнаруживается недифференцированность имеющихся понятий. Недостаточность знаний и представлений об окружающем мире часто является следствием того, что со многими жизненными событиями и явлениями ребенок просто не встречался и не сталкивался. Так, детям нередко незнакомы ситуация продажи и покупки товара, различные зрелищные мероприятия. О многих вещах они не могут рассказать не в силу речевых затруднений, а только потому, что не имели достаточных представлений и практического опыта. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других — заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Дети с двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности. Некоторые лечебные мероприятия (медикаментозные препараты, процедуры), проводимые в детском саду, оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребенка; при этом необходимо максимально ограничивать занятия или вообще не проводить их с детьми,

чувствующими себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к самому процессу занятий.

### **1.5.1. Характеристика детей с вальгусной деформацией коленных суставов**

Вальгусная деформация коленных суставов – это смещение коленей внутрь, искажающее форму ног и придающее им вид буквы Х. Заболевание характеризуется также разворотом и внутренним вращением бедра, а также отклонением голени наружу. Вальгусные колени – распространенная патология, которой страдают преимущественно дети и пожилые люди. Вальгусная деформация коленных суставов у детей полностью излечивается консервативными методами. Боковое искривление нижних конечностей характеризуется формированием открытого наружного угла между бедром и голенью, так как внутренние мышечки бедер развиваются быстрее внешних. В результате внутренняя щель сустава расширяется, а наружная – сужается. Процесс затрагивает связочный аппарат, который поддерживает сустав. Связки растягиваются изнутри, и при ходьбе человек вынужден широко расставлять ноги.

Патологическим искривление ног считается в случае, когда промежуток между внутренними поверхностями лодыжек выпрямленных и плотно прижатых друг к другу коленей составляет более 5 см. Стоит отметить, что для некоторых новорожденных детей вальгусное искривление является нормой до достижения определенного возраста. Временный дефект объясняется латеропозицией (отклонением кнаружи) четырехглавой мышцы и опасности не представляет. В крайне редких случаях ребенок рождается с деформированными коленями. Если это происходит, наблюдается также искривление шейки бедра, вальгусная установка голени и плоскостопие.

Детский вальгус коленей бывает односторонним и двусторонним. В первом случае деформируется одна конечность, а во втором – обе. Незначительное искривление у новорожденных является чаще физиологической нормой, и по мере взросления ребенка ноги выпрямляются. Однако контролировать процесс необходимо, чтобы не пропустить прогрессирования патологии. Если деформация не проходит, нужно сразу принимать меры, пока связочный аппарат и мышцы ребенка находятся в стадии формирования. Заболевание развивается особенно быстро с того момента, как малыш начинает ходить. Нижние конечности подвергаются серьезной нагрузке, и мышечно-связочные структуры могут с ней не справиться. Вальгусный дефект обязательно нужно лечить, поскольку в противном случае будет страдать весь опорно-двигательный аппарат.

### **1.5.2. Характеристика детей с плоско-вальгусной деформацией стоп.**

У всех маленьких детей стопы не имеют естественных сводов. А амортизационные функции выполняет жировая подушечка на подошве. Ведь малыши только учатся ходить, поэтому ножки у них приобретают нормальное строение со временем, примерно к 3 годам. У большинства детей к этому возрасту походка выправляется. Но бывают случаи, когда малыш продолжает ходить «вперевалочку», ставя ноги на внутреннюю поверхность ступни. Это плоско-вальгусная деформация. У детей она легко исправляется с помощью гимнастики, массажа и ортопедической обуви. Но если патологию запустить, может развиваться плоскостопие, что в дальнейшем грозит болями в ногах, развитием артрозов, деформацией пальцев.

Плоско-вальгусные стопы у детей – это не болезнь. Но такая деформация может сильно осложнить жизнь малышу, приводя к повышенной утомляемости, болям, появлению судорог. Заподозрить патологию может детский врач, но родителям самим нужно внимательно следить, как малыш ставит ножки. Ведь легко исправляется деформация только на начальных стадиях.

Плоско-вальгусная стопа у ребенка представляет собой такую деформацию, при которой опора при ходьбе приходится на внутренний свод, а пальцы и пятка отклоняются

наружу. В положении стоя с прижатыми друг к другу коленями расстояние между стопами составляет больше 4 см. Такая X-образная деформация называется вальгусной. Если же еще уплощаются своды стопы, говорят о плоско-вальгусной деформации. Эта патология довольно часто встречается у детей. Обычно такой диагноз ставится в 3-5 лет. Но вальгусная установка стоп у ребенка чаще всего появляется в то время, когда он начинает ходить. При недостаточном развитии связок ступня уплощается под тяжестью веса ребенка. Голеностопный сустав заваливается внутрь, а пятка отклоняется наружу.

### **1.5.3. Характеристика детей с плоскостопием.**

Одна из самых распространенных патологий опорно-двигательного аппарата – это плоскостопие. В той или иной степени оно встречается у 50% людей. Его особенность в том, что вернуть нормальное строение и функции стопы можно только до 13-15 лет. Некоторые родители считают, что плоскостопие у детей – это несерьезная патология, которая не причиняет никаких проблем и неудобств, поэтому лечить ее не обязательно. Но на самом деле такое отношение к заболеванию опасно, так как плоская стопа не только вызывает боли в ногах, изменение походки, но и приводит к неправильному развитию всего опорно-двигательного аппарата. Чаще всего эта патология обнаруживается после 3-4 лет, когда начинает формироваться стопа ребенка. В некоторых случаях это развитие идет неправильно, и ее свод уплощается. Если серьезно рассматривать заболевание, то все не так просто. Выделяют несколько его разновидностей, в соответствии с которыми выбирается лечение плоскостопия.

Если к 13-15 годам не удастся преодолеть деформацию, развиваются осложнения и нарушение работы всего опорно-двигательного аппарата. Поэтому к заболеванию нужно относиться серьезно. Опорно-двигательный аппарат человека устроен гармонично и в нормальном состоянии слаженно выполняет работу по поддержке и передвижению тела. Таким же сложным механизмом является стопа. Она состоит из множества костей, подвижно соединенных с помощью суставов и связок. Так образуются два свода стопы: продольный и поперечный. Они обладают амортизационными свойствами, помогают удержать равновесие и правильно распределяют нагрузку. Поэтому здоровая стопа выполняет очень важные функции: она обеспечивает такое движение, которое не наносит вреда организму. При малейшем изменении ее строения амортизационные свойства ухудшаются, из-за чего страдают коленные суставы, позвоночник, а также все внутренние органы. Плоскостопие у детей представляет собой патологию развития стопы, при которой она уплощается. Это довольно опасно, так как нагрузка, которая смягчалась бы продольным и поперечным сводами, ложится на суставы и позвоночник. Врачи выделяют три степени развития заболевания. На первой исправить патологию легче всего, так как деформация еще не зашла далеко. Плоскостопие 2 степени характеризуется распластанностью, уплощением стопы. Симптомы последней степени видны еще и в искривлении позвоночника, изменении походки и нарушении работы внутренних органов. По месту и особенностям развития деформаций выделяют такие виды плоскостопия:

Плоскостопие и его виды продольное, при котором происходит уплощение внутреннего свода стопы, она соприкасается с полом всей поверхностью и становится длиннее; поперечное, когда деформация возникает в районе пальцев, стопа расширяется; чаще всего встречается смешанный тип патологии. Причиной плоскостопия может стать недостаток физической активности или ношение неудобной обуви. Своевременная диагностика заболевания и его лечение зависят от правильного определения причины патологии. После ее устранения исправить деформацию оказывается легче. Но не всегда: примерно в 3% случаев детское плоскостопие вызывается врожденными дефектами развития, которые сложно устранить консервативными методами. Такое обычно происходит из-за генетической предрасположенности или осложнений во время беременности. Но в большинстве случаев все же диагностируют приобретенное плоскостопие. Развиваться эта

патология может под влиянием одного из многих факторов: травматического повреждения стопы; из-за недостатка кальция и фосфора в рационе ребенка кости становятся мягкими и быстро деформируются; недостаточное количество физических нагрузок, малоподвижный образ жизни приводит к ослаблению мышц и связок; наоборот, повышенная нагрузка – поднятие тяжестей, лишний вес или занятие серьезными видами спорта в дошкольном возрасте; неврологические заболевания, вызывающие слабость мышц, полиомиелит, рахит, ДЦП; неправильно выбранная обувь. При плоскостопии у ребенка прекращается формирование сводов стопы, она уплощается и деформируется.

#### **1.5.4. Характеристика детей с врожденной косолапостью**

Врожденная косолапость относится к распространенным патологиям опорно-двигательного аппарата, которые диагностируются с самого рождения. Патология имеет характерные признаки — приподнятую пятку и опущенную стопу, смещение суставной оси, супинацию стопы и аддукцию ее переднего отдела. По этим симптомам легко поставить диагноз, однако лечение болезни непростое, проблемы проходят в течение длительного времени.

Врожденная косолапость диагностируется в 12 процентах всех патологий суставов, которые обнаруживаются у деток с рождения. Обычно встречается у мальчиков, причем в половине случаев косолапость двухсторонняя, т.е. поражается обе стопы. Выяснить, почему появляется косолапость, не всегда возможно. Причины появления врожденной косолапости у грудничка выделить точно не удастся, поскольку патология носит спорадический характер. Учеными установлено, что нарушения возникают преимущественно в конце первого триместра внутриутробного развития, когда формируются связки и мышцы.

Возможные причины развития косолапости – воздействие негативных факторов, таких как употребление родителями наркотических препаратов, лечение во время беременности определенными медикаментами. Обнаружено, что косолапость встречается при маловодии у матери. Сочетаются такие патологии с изменениями формы черепа, патологиями ЦНС, поражением спинномозговых нервов. Сегодня рассматривается теория нейромышечного повреждения, когда первично нервные волокна находятся в дефиците, из-за чего нарушается полноценная иннервация мышц и возникает косолапость. Патология развивается также у новорожденного из-за неправильного замыкания медуллярной трубки. Очень близкой по содержанию является теория Вредена, согласно которой ведущей причиной появления косолапости является неправильное расположение мышц в период внутриутробного развития, что тянет за собой дисбаланс в развитии. Вследствие этого развиваются нейропатии, сопряженные с миопатиями, приводящие в результате к врожденной косолапости.

Классификация подходит к различным видам косолапости по принципу этиологии и тяжести течения заболевания. По происхождению патологии выделяют: идиопатическую косолапость, которая является первичной; вторичную косолапость, появляющуюся в результате действия на плод негативных факторов в период внутриутробного развития. Вторичная косолапость является следствием таких патологий, как спинномозговая грыжа, артрогрипоз, миелодисплазия, синдром амниотических перетяжек, синдром фиксированного конского хвоста.

По тяжести заболевания классификация подразделяет врожденную косолапость на легкую патологию с возможностью полной коррекции, косолапость средней тяжести и тяжелую степень деформации, при которой повреждение наиболее выражено и имеет большую ригидность.

#### **1.5.5. Характеристика детей с гипермобильностью суставов (ГМС)**

Гипермобильный синдром — системная особенность состава соединительной ткани, характеризуется синдромом гипермобильности суставов (ГМС), который сочетается с

жалобами со стороны опорно-двигательного аппарата в виде артралгий, внутренними и внешними фенотипическими признаками ДСТ при отсутствии признаков ревматического заболевания. В основе патогенеза ГМС лежит наследственный дефект коллагена, который сопровождается увеличением растяжения и уменьшением механической прочности структур соединительной ткани, входящих в состав связок, энтезисов, сухожилий, соединительнотканых структур сердца, и приводит к подвывихам и микротравматизации суставного аппарата, нарушению работы клапанного аппарата и сердечной мышцы.

Гипермобильность суставов (ГМС) у детей – состояние, при котором большинство суставов имеют диапазон движений больший, чем обычный для данного пола, возраста и национальности. Ведущий симптом повышенной подвижности сочленений – боли, возникающие после нагрузок или даже небольшой травмы. Особенно часто болят колени и голеностопы, причем признаков воспалительного процесса, как правило, нет. Частой жалобой у детей с ГМС является хруст или щелчки в суставах (звуковые феномены гипермобильности). Эти явления хорошо слышны, безболезненны и носят множественный характер, что говорит об их доброкачественности и отличает от патологического хруста, наблюдаемого при воспалительных артропатиях. Появление щелчков при ГМС обычно связано с изменением режима физической нагрузки.

Для детей характерна физиологическая ГМС, обусловленная незрелостью соединительной ткани. ГМС I степени считается физиологической, ее можно найти у здоровых детей, ГМС II и III степени встречается при патологии.

Распространенность этого состояния у детей зависит от возраста. У детей первых недель жизни ГМС обнаружить невозможно в связи с гипертонусом мышц. В среднем ГМС встречается у 71% детей дошкольного возраста и у 31,1% школьников, что составляет 35–40% у детей младшего школьного возраста, отмечается у каждого четвертого ребенка 13–15 лет и каждого десятого 16–17 лет. У маленьких детей этот синдром встречается с равной частотой у мальчиков и девочек, а в пубертатном периоде – чаще у девочек.

#### **1.5.6. Характеристика детей с недифференцированной дисплазией соединительной ткани (НДСТ)**

НДСТ у детей – это генетически гетерогенная патология с широким спектром клинических проявлений без четкой симптоматики.

Некоторые характерные признаки НДСТ у детей:

Внешние изменения кожи. Гиперэластичность, повышенная растяжимость, стрии, келоидные рубцы, выраженная подкожная венозная сеть, характерные пигментные пятна или депигментация, большое количество невусов.

Изменения со стороны скелета. Нарушение осанки в виде кифоза и сколиоза, сутулость, деформации грудной клетки, плоскостопие. Такие дети, как правило, имеют высокий рост и астеническое телосложение.

Малые аномалии развития (дисморфии). К ним относятся светлокожесть, сросшиеся брови, широкая переносица, гипер- и гипотелоризм, голубые склеры, эпикант, неправильный рост зубов, деформированная ушная раковина, приросшая мочка, изогнутые мизинцы, неполная синдактилия пальцев, светлый или рыжий цвет волос.

Среди внутренних признаков НДСТ — диспластические изменения со стороны нервной системы, зрительного анализатора, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, брюшной полости.

Также у дошкольников с НДСТ может быть выявлена тенденция к снижению гипоксической устойчивости организма и толерантности к гиперкапнии.

Диагностировать НДСТ у ребенка можно уже на этапе физикального обследования при комплексной оценке фенотипических маркеров.

## **1.6. Целевые ориентиры**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФООП ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФООП ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФООП ДО и задачах программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.6.1. К четырем годам**

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- у ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- у ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- ребенок владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;

- ребенок знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;

- ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;

- ребенок вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **1.6.2. К пяти годам**

- ребенок проявляет речевую активность, желание общаться вербальными и невербальными средствами общения; понимает и выполняет простые словесные инструкции, называет предметы и действия по картинке и реальной ситуации, отвечает на вопросы простой нераспространенной фразой, слушает сказку и отвечает на вопросы после ее прочтения;

- ребёнок понимает некоторые грамматические формы слов, несложных рассказов, коротких сказок; умеет правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- ребёнок способен усвоить ритмико-слоговой рисунок двухсложных и трёхсложных слов;

- ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели, сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- проявляет интерес к наблюдению, экспериментированию, устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, окружающему миру. Имеет представления о себе, семье и взаимосвязях, об обществе, культурных явлениях, отечественных традициях и праздниках, социокультурных ценностях, об окружающем мире и природе;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; ребенок эмоционально реагирует на произведения искусства, испытывает эстетические переживания, проявляет творческие способности;

- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности, овладевает основными движениями, начальными представлениями

о здоровом образе жизни. Способен контролировать свои движения в плане развития крупной и мелкой моторики. Выполняет доступные возрасту гигиенических процедуры.

### **1.6.3. К шести годам**

- ребёнок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;
- ребёнок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов;
- ребёнок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- ребёнок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые предлоги употребляются адекватно;
- ребёнок умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.);
- ребёнок владеет грамматически правильной разговорной речью. Однако развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности;
- ребенок самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- ребенок проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- ребенок планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ребёнок проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

### **1.6.4. К семи годам**

- ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;
- ребёнок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов;

- ребёнок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.

- ребёнок умеет грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно;

- ребёнок умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- ребёнок может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности: владеет навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.6.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы К концу дошкольного возраста:**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей

реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и

- элементы готовности к школьному обучению.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**Содержание коррекционной работы** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в ДОУ.

**Цель коррекционной работы** – возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Программа коррекционной работы для детей НОДА направлена на реализацию **задач**:

1. Укрепление здоровья, коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
2. Реализация комплекса мероприятий, направленных на оздоровление детей, коррекцию и компенсацию двигательных функций;
3. Организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. Формирование привычки к здоровому образу жизни; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Содержание коррекционной работы определяют **принципы**:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию воспитателя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В программе коррекционно-развивающей работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая **психолого-медико-педагогическое сопровождение** детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: **музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра ДООУ**. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с НОДА являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5. Профилактическая работа.

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с НОДА).

**Характеристика комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной работы и взаимодействия ее компонентов**

Направл ения работы	Содержание работы	Ответственные	Взаимодействие специалистов
---------------------------	-------------------	---------------	--------------------------------

<p>1. Комплексное ПМП обследование и мониторинг динамики и развития</p>	<p>-диспансеризация детей -комплексное ПМП обследование детей инструктором по физической культуре (АФК) -комплексное психолого-педагогическое обследование детей педагогом -психологом -комплексное психолого-педагогическое обследование детей учителем-логопедом -педагогическая диагностика детей воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре -работа ПМПК Учреждения по определению индивидуальной стратегии коррекционной работы с каждым ребенком -составление сводной (на основании всех обследований) индивидуальной программы развития ребенка -распределение детей для индивидуальной работы -деление детей на подгруппы</p>	<p>Инструктор по физической культуре (АФК) Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>	<p>-совместные заседания ПМПК Учреждения для составления индивидуальных программ развития ребенка -совместные совещания специалистов по результатам мониторинга динамики развития детей и корректировки планов работы консультации медицинскими работниками для воспитателей и обслуживающего персонала по специфике организации работы с детьми -составление сопряженных планов работы всех специалистов Учреждения</p>
<p>2. Создание специальных условий обучения и воспитания</p>	<p>-создание предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии со спецификой развития детей с НОДА -соблюдение санитарно-гигиенических требований в предметно-развивающей среде групп, физкультурного и музыкального залов -оборудование в</p>	<p>Заведующий Медицинская сестра Инструктор по физической культуре (АФК) Воспитатели групп Музыкальный руководитель</p>	<p>-совместные заседания всех специалистов ДОУ -педагогические советы заседания ПМПК Учреждения -корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и</p>

	<p>соответствии с медицинскими показаниями групп и кабинетов специалистов</p> <p>-оснащение современными дидактическими материалами коррекционно-развивающей направленности среды групп инструктора по физической культуре (АФК)</p> <p>-оснащение медицинского кабинета необходимыми материалами и медицинским оборудованием</p> <p>-постоянная подготовка и переподготовка педагогических кадров, повышение их профессиональной компетентности и квалификации</p>		<p>медицины</p> <p>-смотри-конкурсы лучшей предметноразвивающей среды групп</p> <p>-консультации мед. работников и специалистов</p>
3. Коррекционная работа медицинского персонала	<p>-мониторинг динамики изменения антропологических, нозологических и физиологических показателей развития детей</p> <p>-проведение медицинских процедур по показаниям врачей</p> <p>-проведение медицинских процедур в соответствии с индивидуальными показаниями</p> <p>-контроль за соблюдением санитарногигиенических требований в образовательного учреждения</p>	Мед. сестра Инструктор по физической культуре (АФК)	-расширенные заседания Педагогического совета
4. Коррекционная работа	<p>-комплексное обследование детей с нода</p> <p>-составление индивидуальных программ</p>	Воспитатель	<p>-совместные заседания всех специалистов ДОУ</p> <p>-Педагогические советы</p> <p>-заседания ПМПК</p>

воспитатель	<p>коррекционно-развивающей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление планов работы</li> <li>-проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми</li> <li>-консультационная работа с семьями воспитанников</li> <li>-мониторинг динамики развития детей</li> <li>-участие в совместной работе всех служб Учреждения</li> <li>-участие в инновационно экспериментальной работе Учреждения</li> </ul>		<p>Учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины</li> </ul>
5. Коррекционная работа инструктор по физической культуре (АФК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-комплексное обследование детей с НОДА</li> <li>-составление индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы</li> <li>-составление планов работы</li> <li>-проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми</li> <li>-консультационная работа с семьями воспитанников</li> <li>мониторинг динамики развития детей</li> <li>-участие в совместной работе всех служб Учреждения</li> </ul>	Инструктор по физической культуре (АФК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные заседания всех специалистов ДОУ</li> <li>-Педагогические советы</li> <li>-заседания ПМПК Учреждения</li> <li>-корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины</li> </ul>
6. Коррекционная работа воспитателей групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогическое обследование детей</li> <li>-составление сопряженных со всеми специалистами планов работы</li> <li>-включение коррекционных задач во все занятия с детьми</li> <li>-проведение</li> </ul>	Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные заседания всех специалистов ДОУ</li> <li>- Педагогические советы</li> <li>- заседания ПМПК Учреждения</li> <li>- корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями</li> </ul>

	индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям специалистов мониторинг динамики развития детей консультационная работа с родителями		психолого-педагогических наук и медицины
7. Коррекционная работа специалистов (музыкальный руководитель)	-педагогическое обследование детей составление сопряженных со всеми специалистами планов работы включение коррекционных задач во все занятия с детьми -проведение индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям специалистов дефектологов -мониторинг динамики развития детей консультационная работа с родителями	Музыкальный руководитель	-совместные заседания всех специалистов ДОУ -Педагогические советы -заседания ПМПК Учреждения -корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины работа в научно-методическом совете и экспериментальной группе по инновационной деятельности
8. Взаимодействие с семьями воспитанников	- консультирование всеми специалистами родителей по проблемам развития детей - общие и групповые родительские собрания - домашние задания коррекционно-развивающей направленности - повышение педагогических знаний родителей по проблеме воспитания детей с НОДА -обучение родителей некоторым основным элементам коррекционных упражнений (артикуляционная гимнастика, развивающие игры и т.д.) открытые просмотры занятий у всех специалистов Учреждения	Заведующий Медицинская сестра Инструктор по физической культуре (АФК) Воспитатели групп Музыкальный руководитель	- совместные заседания всех специалистов ДОУ - Педагогические советы заседания ПМПК Учреждения - корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины

<p>9. Взаимодействие с социальными педагогическими учреждениями</p>	<p>- постоянное повышение уровня квалификации всех специалистов Учреждения по проблеме воспитания детей с НОДА - накопление и распространение передового опыта работы по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими НОДА- осуществление преемственных связей со всеми учреждениями, которые посещают или будут посещать воспитанники - поиск новых эффективных средств, методов, технологий коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Заведующий Медицинская сестра Инструктор по физической культуре (АФК) Воспитатели групп Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>	<p>-совместные заседания всех специалистов расширенные -Педагогические советы с участием социально-педагогических патеров (врачи, учителя, другие ДОУ, преподаватели ВУЗов -заседания ПМПК Учреждения -корректировка условий обучения и воспитания детей в соответствии с последними достижениями психолого-педагогических наук и медицины</p>
---	---	---	--

### Система коррекционно-развивающей работы в Образовательном учреждении

Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми	Формы организации коррекционно-развивающей работы с детьми	Психологическое обеспечение процесса	Формы работы с семьёй	Взаимодействие с социумом
<p>Организация предметно-развивающей среды в группах Организация проведения занятий по подгруппам индивидуально Организация гибкого режима пребывания</p>	<p>Занятия занятия по подгруппам индивидуальные занятия Игры дидактические сюжетно-ролевые театрализованные подвижные строительные и др. Целевые прогулки и экскурсии Культурно-досуговая деятельность развлечения</p>	<p>Определение уровня познавательного и речевого развития детей Определение уровня развития продуктивных видов деятельности у детей Определение уровня физического развития детей Определение уровня эмоционально-волевого развития</p>	<p>Родительские собрания Консультации Индивидуальные беседы Совместные праздники и развлечения Анкетирование Информационные стенды Папки-передвижки Дни открытых дверей Представление семейного опыта, «Мы вместе» Фоторепортажи</p>	<p>Взаимодействие со специалистом районной ПМПК Взаимодействие со специалистом других учреждений (детская поликлиника)</p>

воспитанников	праздники спортивные праздники	детей Консультации для педагогов Рекомендации для родителей	Выставки детских работ	
---------------	--------------------------------------	---	------------------------	--

### **Особенности физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.**

Система мероприятий физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы включает в себя:

1. Утренний приём на открытом воздухе (в теплое время года)
2. Утренняя гимнастика, в том числе корригирующая,
3. Физкультминутки (в том числе, по технологии Базарного В.Ф.)
4. Физкультурные паузы между занятиями в форме коррекционных подвижных игр -
5. Традиционные физкультурные занятия.
6. Физкультурно-коррекционные занятия (АФК)
7. Дыхательная гимнастика.
8. Прогулка, в том числе:
  - интенсивная прогулка, построенная на подвижных играх и игровых упражнениях
  - тропа здоровья (дозированная ходьба).
10. Корригирующая гимнастика после сна, в том числе:
  - выполнение упражнений на массажах,
  - физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
  - игры с водой.
11. Массаж\*.
12. Фитотерапия.
14. Физкультурный досуг.
15. Физкультурный праздник.
16. День здоровья.

#### **Утренняя гимнастика**

Утренняя гимнастика снимает остаточное торможение после сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что особенно способствует формированию хорошей осанки и подготавливает организм ребёнка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика проводится с детьми в облегчённой одежде, в хорошо проветренной комнате, в мини-физкультурном зале группы. В тёплое время года гимнастика проводится на воздухе. В соответствии с возрастом детей её продолжительность составляет 10 – 15 минут. Усиление интенсивности нагрузки сованной с музыкой марша. Наоборот, в конце утренней гимнастики ходьба даётся для того, чтобы успокоить организм в соответствии с этим и заключительный марш должен быть спокойным, исполняться в умеренном темпе. Исполнение песни создаёт у детей бодрое настроение и является своеобразной и полезной дыхательной гимнастикой. Общие основные задачи, решаемые в утренней гимнастике со всеми детьми:

1. Формирование навыка правильной осанки;
2. Совершенствование двигательных навыков;
3. Улучшение и нормализация функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
4. Повышение уровня физической работоспособности.

#### **Особенности утренней корригирующей гимнастики для детей с НОДА**

Корригирующая гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с детьми с НОДА. Наряду с общими задачами, решаются и дополнительные, обусловленные спецификой дефекта осанки или (и) стопы: создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счёт развития и постепенного увеличения силовой нагрузки.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и двигательному развитию ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают физическое развитие ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового обследования.

**Целевые ориентиры** освоения детьми коррекционно-развивающей программы:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.
- Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:
  - развивать мелкую моторику пальцев и стоп ног;
  - формировать в процессе двигательной деятельности различные виды познавательной деятельности;
  - учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
  - развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных упражнений и комплексов заданий;
  - формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
  - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
  - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
  - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
  - формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
  - формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
  - формировать желание улучшать свои личностные и физические качества.
- Для выявления динамики развития ребенка, инструктором по физической культуре проводится обследование ребенка в течение 2-х недель в начале и в конце срока реализации индивидуальной программы.

- **I этап** – Инструктор по физкультуре собирает первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляет структуру дефекта, разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы на год, осуществляет вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учётом их личностных особенностей и резервных возможностей.

- **II этап** – Инструктор по физкультуре определяет характер динамики усвоения программного материала и разрабатывает дальнейший индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

- В декабре проводится анализ динамики развития ребёнка по результатам деятельности ребёнка в непосредственной образовательной деятельности. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно – положительной, слабо - положительной, может быть отсутствие динамики, либо отрицательная. В двух последних случаях ребёнок направляется повторно на ПМПК, затем на ТПМПК. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов (диагностик) освоения программы дошкольного образования, позволяет осуществлять оценку динамики достижений.

- В мониторинговом исследовании используются следующие способы получения информации:

- наблюдение;
- беседы;
- изучение медицинских карт детей;
- проведение оценочно-контрольных НОД и срезов;
- изучение продуктов детской деятельности;
- проведение обследования;
- ИКТ технологии.

- Оценка качества образовательного процесса осуществляется с использованием оценочной шкалы, фиксирующей степень проявления выделенных показателей в уровневом выражении:

- - В (высокий);
- - С (средний);
- - Н (низкий).
- Для отслеживания результатов нами используются следующие методики:
- - педагогический мониторинг социального развития воспитанников (методические рекомендации, разработанные педагогами ДОУ);
- - итоговые занятия по программе.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьей** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и

о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

➤ создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

➤ привлечь семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### Основные формы работы ДОУ и семьи

Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный
Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Ежедневно	Воспитатели всех возрастных групп
Оказание консультативной помощи по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1 раз в месяц (дополнительно – по запросу)	Педагог – психолог, воспитатели всех возрастных групп
Общие родительские собрания	2 раза в год (сентябрь – май)	Администрация ДОУ
Групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь – май)	Воспитатели всех возрастных групп
Размещение информационных материалов по актуальным вопросам на стендах ДОУ и в родительских уголках всех возрастных групп	В течение учебного года	Педагогический коллектив ДОУ
Анкетирование, тестирование, опросы	В течение учебного года	Педагог-психолог, воспитатели всех возрастных групп
Организация совместных праздников, утренников, развлечений, досугов	В течение учебного года	Музыкальный руководитель
Организация совместных выставок детских работ и поделок	В течение учебного года	Воспитатели всех возрастных групп
Совместное облагораживание территории ДОУ	Летний период	Администрация ДОУ

#### Планируемые результаты сотрудничества ДОУ и семьи:

- сформировать у родителей (законных представителей) знания о направлениях работы дошкольного учреждения;
- способствовать развитию компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- достичь оптимальных совместных результатов по вопросам всестороннего развития воспитанников.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

##### Режим дня.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года

увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий, не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 – 3 года	12 часов
	4 – 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 – 3 года	3 часа
	4 – 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Приложение № 10  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8 – 10 часов	11 – 12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12  
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 – 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 – 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Примерный режим дня в группе детей от 1,5 лет до 3-х лет

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием детей, осмотр, общение с родителями, игры, беседы, наблюдения	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Подготовка к ООД	8.40 - 9.00
ООД	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке.	9.40-10.00
Прогулка	10.00-11.30 холодный период 10.00 11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка к дневному сну.	12.20-12.30
СОН	12.30-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения.	15.10-15.20
Ужин	15.20-15.35
Различные виды деятельности по ФОП	15.35-16.30
Подготовка к прогулке.	16.30-16.45
Прогулка. Уход домой	16.45-19.00

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	Разновозрастная группа № 1	Разновозрастная группа № 2
Прием детей, осмотр, общение с родителями, игры, беседы, наблюдения	7.30 - 8.05	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.05 - 8.15	8.15 - 8.27
Подготовка к завтраку	8.15 - 8.25	8.27 - 8.35
Завтрак	8.25 - 8.50	8.35 - 8.50
Подготовка к ООД	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
ООД	9.00-10.20	9.00-10.50

Подготовка к прогулке.	10.20-10.30	10.50-11.00
Прогулка	10.30-12.00 холодн период 10.00-11.40	11.00-12.20 холодн период 11.00-12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	12.00-12.20	12.20-12.30
Обед	12.20-12.45	12.30-12.55
Подготовка к дневному сну.	12.45-12.55	12.55-13.00
СОН	12.55-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения.	15.10-15.30	15.10-15.30
Ужин	15.30-15.55	15.30-15.50
Различные виды деятельности по ФОП	15.55-16.20	15.50-16.50
Подготовка к прогулке.	16.20-16.30	16.50-17.00
Прогулка. Уход домой	16.30-17.00	17.00-17.30

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание предметно – развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка

деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

*РППС обеспечивает:*

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

*В соответствии с ФГОС ДО, РППС:*

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных

потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### 3.3. Учебный план.

Непосредственно образовательная деятельность для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата регламентирована учебным планом. При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования, нашедшие отражение в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Преимущество содержания программы определяется годом обучения, который не всегда совпадает с биологическим возрастом ребёнка, в данных группах обучаются и воспитываются дети от 3 до 7 лет.

### Расписание ООД

#### РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА № 1

№ п/п	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Развитие речи	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Рисование	Лепка / Аппликация

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

2	Музыкальная деятельность	Физическая культура	Музыкальная деятельность	Физическая культура	Физическая культура на свежем воздухе
3		Английский язык		Английский язык	

### РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА № 2

№ п/п	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Развитие речи	Познавательное развитие (ФЭМП)	Подготовка к обучению грамоте	Конструирование / Ручной труд	Познавательное развитие (ФЦКМ)
2	Рисование	Музыкальная деятельность	Лепка / Аппликация	Музыкальная деятельность	Рисование
3	Физическая культура		Физическая культура		Физическая культура на свежем воздухе
		Английский язык		Английский язык	

### 3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционной группы

#### 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

3-4 года	Зартайская И.В.	Когда мне грустно
3-4 года	Зартайская И.В.	Когда мне обидно Зартайская И.В.
3-4 года	Зартайская И.В.	Когда я счастлив
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
3-6 лет	Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
3-6 лет	Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
3-6 лет	Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
4-6 лет	Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А	Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
5-7 лет	Нагаева С.В., Вышинская М.	Навсегда?
5-7 лет	Нагаева С.В.	ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА. Нагаева С.В.
5-7 лет	Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
5-7 лет	Арабян К.К.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
6-8 лет	Данилова Ю.Г.	БУКВОТРАСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)

## 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

### 2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
- Соловьёва Е.В.
- Султанова М.Н.
- Шевелев К.В.

3-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников 3-7 лет.
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
4-5 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3

5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. часть4(1)
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Ступень 4 (2)
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Который час? Математика для детей 5-7 лет
6-7 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Сказочная математика для детей 6-7 лет
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Логика.
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Считаем до 5.
3-4 года	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Формы и Фигуры.

3-4 года	Соловьёва Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет
4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет
5-6 лет	Соловьёва Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).
6-8 лет	Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет
3-4 года	Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет
4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет
5-6 лет	Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
3-4 года	Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет
4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет
5-6 лет	Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
3-4 года	Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 3-4 года
4-5 лет	Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 4-5 лет
5-6 лет	Султанова М.Н.	Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1
5-6 лет	Султанова М.Н.	Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2
6-7 лет	Султанова М.Н.	Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
6-7 лет	Султанова М.Н.	Математика до школы. 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
5-6 лет	Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
6-7 лет	Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
5-7 лет	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
3-4 года	Шевелев К.В.	Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
3-4 года	Шевелев К.В.	Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
4-5 лет	Шевелев К.В.	Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

4-5 лет	Шевелев К.В.	Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4-5 лет	Шевелев К.В.	СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (РП)
4-5 лет	Шевелев К.В.	"Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
5-6 лет	Шевелев К.В.	Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
5-6 лет	Шевелев К.В.	ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
5-6 лет	Шевелев К.В.	Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
5-6 лет	Шевелев К.В.	ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
6-7 лет	Шевелев К.В.	Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
6-7 лет	Шевелев К.В.	Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
6-7 лет	Шевелев К.В.	Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
6-7 лет	Шевелев К.В.	СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (РП)

## 2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А.

Дополнительные рабочие материалы:

- Данилова Ю.Г.
- Агапина М.С.
- Вахрушев А.А.
- Запесочная Е.А.
- Онищенко Г.Г.

3-4 года	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
4-5 лет	Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Метод. рекомендации. Сред. группа
5-6 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности.

		Старшая группа
6-7 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада
3-4 года	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир
5-6 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет
6-7 лет	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет
4-5 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки)
4-5 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки)
4-5 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки)
5-6 лет	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки)
3-4 года	Данилова Ю.Г.	Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
3-4 года	Данилова Ю.Г.	Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям
5-7 лет	Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
5-7 лет	Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
5-7 лет	Данилова Ю.Г.	Очень занятый папа
5-7 лет	Агапина М.С.	Космос. Большое путешествие Николаса

5-7 лет	Агапина М.С.	ЛЕС. Большое путешествие с Николасом
5-7 лет	Агапина М.С.	МОРЕ. Большое путешествие с Николасом
5-7 лет	Агапина М.С.	НЕБО. Большое путешествие с Николасом
5-7 лет	Агапина М.	МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом
5-7 лет	Агапина М.С.	ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Агапина М.С.	Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом
5-7 лет	Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-7 лет	Запесочная Е.А.	Какие бывают ПРАЗДНИКИ
5-7 лет	Запесочная Е.А.	Какие бывают профессии.
5-7 лет	Запесочная Е.А.	Строим дом!
5-7 лет	Запесочная Е.А.	Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?
5-7 лет	Запесочная Е.А.	Что такое время?
5-7 лет	Под ред. Г.Г. Онищенко	Я питаюсь правильно! 5+
7+ лет	Под ред. Онищенко Г. Г.	Я питаюсь правильно! 7+

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

3-4 года	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
----------	--------------------------------	--

4-5 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
5-6 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
5-6 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
3-4 года	Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
4-5 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
5-6 лет	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
6-7 лет	Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
3-4 года	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
3-4 года	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)
3-4 года	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
5-6 лет	Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Веселые путешествия со звуками и буквами
5-6 лет	Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Космические приключения со звуками и буквами
5-7 лет	Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами У, НА
5-7 лет	Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет
5-7 лет	Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ
5-7 лет	Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.
5-7 лет	Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ
5-7 лет	Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры

6-7 лет	Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет
3-4 года	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. (Радуга)
4-5 лет	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет
5-6 лет	Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)
6-8 лет	Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет
4-8 лет	Гризик Т.И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
3-4 года	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет
4-5 лет	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет
6-8 лет	Гризик Т.И., Лаврова Т.В.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет
5-6 лет	Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
3-4 года	Кузнецова М.И.	Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года
5-6 лет	Кузнецова М.И.	Знакомимся с буквами. 5-6 лет
6-7 лет	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1
6-7 лет	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
4-5 лет	Кузнецова М.И.	Тропинки. Готовимся к письму. 4-5 лет
6-7 лет	Кузнецова М.И.	Пишем буквы и слова. 6-7 лет
5-7 лет	Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3
5-7 лет	Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.	Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников
5-6 лет	М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты
6-7 лет	М.И.Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 6-7 лет. Тесты
2-3 года	Колесникова Е.В.	"Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
2-3 года	Колесникова Е.В.	"От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)

3-4 года	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
3-4 года	Колесникова Е.В.	Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
3-4 года	Колесникова Е.В.	"ПОРТФОЛИО дошкольника 3-4 лет" ("Копилка" успехов ребенка)
4-5 лет	Колесникова Е.В.	"Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
4-5 лет	Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4-5 лет	Колесникова Е.В.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
4-5 лет	Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
5-6 лет	Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 5-6 лет
5-6 лет	Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
5-6 лет	Колесникова Е.В.	"Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).
6-7 лет	Колесникова Е.В.	Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
6-7 лет	Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 6-7 лет
4-7 лет	Данилова Ю.Г.	Букварь очень занятой мамы.
1-7 лет	Данилова Ю.Г.	СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек
6-7 лет	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ

		МАТРЕНЬ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
3-7 лет	коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.

#### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

3-4 года	Соловьёва Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет
4-5 лет	Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет
5-6 лет	Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
6-7 лет	Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет
3-4 года	Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет
4-5 лет	Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет
5-6 лет	Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет

5-7 лет	Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет
4-6 лет	Шевелев К.В.	Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения
3-4 года	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
3-4 года	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
5-7 лет	Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

3-7 лет	Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
3-4 года	Шевелев К.В.	ТЕСТЫ по математике. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
4-5 лет	Шевелев К.В.	"Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
5-6 лет	Шевелев К.В.	ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
2-3 года	Колесникова Е.В.	Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет.
4 года	Колесникова Е.В.	"ТЕСТЫ для детей 4-х лет"
5 лет	Колесникова Е.В.	"ТЕСТЫ для детей 5-ти лет"
6 лет	Колесникова Е.В.	ТЕСТЫ для детей 6 лет
6-7 лет	Колесникова Е.В.	"Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет" Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.

### 3.5. Перечень программных и методических изданий по реализации Программы

Раздел	Возраст	Автор программы	Наименование программы	Краткая характеристика
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	от 3 -7 лет	Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова	«Мир открытий»	При разработке программы авторами учитывались современные тенденции дошкольного образования. В программе выделены пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В каждом разделе обоснованы концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста и даны итоговые показатели развития ребенка в разные возрастные периоды.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.**

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника

Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

11 мая: День Республики

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

#### **Июнь:**

1. июня: Международный день защиты детей

6. июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

#### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Последнее воскресенье августа: День города и День Шахтёра

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: День освобождения Донбасса

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

30 сентября: День возвращения Донецкой Народной Республики в Россию

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### Конкурсы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
2	Конкурсные мероприятия «Безопасность глазами детей»	Сентябрь	Все педагоги
2	«Дары осени»	Сентябрь-октябрь	Все педагоги
3	Смотр-конкурс «Новогодние чудеса»	Декабрь	Все педагоги
4	Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»	Февраль	Воспитатели групп
5	Конкурс творческих работ «Моей любимой маме» Конкурс чтецов «Мамочка милая»	Март	Все педагоги
6	День семьи, любви и верности	Июль	Воспитатели групп

### Выставки

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Фотовыставка «Эти яркие моменты осени»	Сентябрь	Воспитатели групп
2	Вернисаж «Я и Дед Мороз»	Январь	Воспитатели групп
3	«Весенняя капель»	Март-май	Все педагоги
4	Выставка детско-взрослых поделок «Ближе к звездам»	Апрель	Все педагоги
5	Выставка рисунков «День России»	Июнь	Воспитатели групп

### Физкультурно-оздоровительная работа

№ п/п	Содержание работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Физкультурные занятия		в соответствии с сеткой занятий	воспитатели
2	Физкультурный досуг	«Страна правил дорожного движения» «Физкульт – Ура!» «Мы спортсмены» День физкультурника	ноябрь февраль апрель август	воспитатели
3	Спортивный праздник	День защитника Отечества	февраль	воспитатели
4	Утренняя гимнастика		ежедневно	воспитатели
5	День здоровья	«Ребята-дошколята»	октябрь	воспитатели
6	Семейные соревнования	«Мы со спортом дружим!»	май	воспитатели

## Работа с родителями

1.	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения среди родителей.	в течение года	Воспитатели групп	
2.	Проведение консультаций для родителей по профилактике экстремизма и терроризма.	в течение года	Воспитатели групп	
3.	Обновление папок-передвижек по темам: «Безопасная дорога», «Каждый взрослый и ребёнок должен знать это с пелёнок», «Внимание! Гололёд!», «Безопасное кресло».	в течение года	Воспитатели групп	
4.	Выпуск памяток и буклетов для родителей по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, по профилактике экстремизма и терроризма.	в течение года	Воспитатели групп	
5.	Анкетирование родителей «Правила дорожного движения мы знаем, их не нарушаем!».	сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп	
6.	Консультация для родителей «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье».	сентябрь	.	
7.	Разработка безопасного маршрута движения от дома к детскому саду.	октябрь	Воспитатели	
8.	Консультация для родителей ДОУ «Безопасное поведение на объектах ЖД транспорта»	Февраль	Воспитатели	
9.	Пополнение консультаций для родителей на официальном сайте ДОО «Безопасность ребёнка на дороге»	в течение года	Воспитатели групп	

В настоящем документе пронумеровано и прошито

57 (пятьдесят семь) листов

заведующий ГКУ «Донецкий областной суд» №44 Г.О.  
ДОНЕЦК» Д.И.

И.Ф. Прохоренко

