МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №44 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

**«Знакомство дошкольников с финансовой грамотностью»**

Подготовила:

Воспитатель Скрябина И.В.

Донецк 2024

XXI век – век экономических империй, век, где показатель успешности страны напрямую зависит от ее экономики. Отсюда изменения в социальной, политической, экономической сферах, характеризующие современное общество, побуждающее к пересмотру направлений развития образования. В условиях сегодняшнего дня, когда ребенка уже с первых лет жизни окружает экономическая среда, наполненная разнообразными экономическими понятиями и процессами, актуализируется необходимость **ознакомления детей дошкольного** возраста с проблемами *«взрослой»* экономики.

В Стратегии повышения **финансовой грамотности** в Российской федерации на 2017-2023г. г., утверждённой распоряжением правительства Российской федерации, содержащей определение **финансовой грамотности**, в том числе и **дошкольников** и в Федеральном государственном образовательном стандарте **дошкольного** образования большое значение отводится социальному развитию детей **дошкольного возраста**. Именно в этом возрасте происходит приобщение ребенка к социальному опыту, накопленному предыдущими поколениями в различных сферах человеческой деятельности. Ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, работа, цена, скидка, стоимость. Потребность в экономических знаниях появилась у населения нашей страны с переходом к рыночной экономике. Независимо от того, занимается **дошкольное** образовательное учреждение вопросами экономического воспитания или нет, ребенок черпает некоторые знания из окружающей жизни, правда для него это лишь база информации, а не инструмент, которым он может пользоваться осознанно. Экономическое воспитание – новая область в педагогике, столь необходимая в сегодняшних условиях. Оно базируется на экономических знаниях, особенность которых заключается в возможности трансформировать знание того, что нужно делать в понимании того, как это сделать.

Необходимость формирования полноценной личности ребенка **дошкольного** возраста как субъекта экономической социализации, экономического образования актуализирует вопрос формирования у детей основ экономической культуры, привлечения детей к *«взрослой»* экономике. Безусловно, это один из факторов экономической социализации, которая влияет на отношение ребенка к духовным и материальным ценностям, на экономическую социализацию детей, формирование у детей старшего **дошкольного** возраста экономических знаний, осознание детьми экономических понятий. Изучение основ экономики помогает детям развить экономическое мышление, освоить экономические понятия, потребности, природные ресурсы, товары и т. д. Помогает приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, создать основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в школе, а также сформировать стимулы к овладению экономическими знаниями и приобретению экономического опыта. И, в первую очередь, сохранить преемственность с новой ступенью жизни – школой, где, неожиданно для ребенка, взвалиться еще одна ответственность – деньги.

На современном этапе образовательного пространства приобщение детей к миру экономической действительности является одной из сложных и значимых задач. В процессе экономического воспитания ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономической действительности, получает о ней элементарные представления о труде, профессиях родных и близких. Начальные сведения об экономике своего города или деревни, о профессиях, связанных с бизнесом, продукцией выпускаемой на предприятиях, операциях изготовления, реализации, учатся уважать людей, которые трудятся, и честно зарабатывают свои деньги.

В **дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются** : воспитание у ребёнка бережливости, деловитости, формирование правильного представления о **финансовом мире**, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим **грамотные**, взвешенные решения.

Приобщение детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи.

К сожалению, **финансовой грамотности** почти не обучают в детских садах. А **грамотное** отношение к собственным деньгам и опыт пользования **финансовыми** продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует **финансовому благополучию детей**, когда они вырастают. Еще одним важный урок о деньгах, который стоит получить в **дошкольном** возрасте – это умение различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ** — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Основной вид деятельности у **дошкольников это – игра**. Сегодня мы обсудим вопросы **финансовой грамотности**, используя игровой подход. Современные технологии экономического воспитания, с которыми я вас **познакомлю** можно использовать как в организации с детьми, так и в работе с родителями.

Приглашаю принять участие в педагогическом **практикуме по финансовой грамотности в детском саду**, где мы обсудим вопросы **финансовой грамотности**, касающиеся детского сада. Работа предстоит сложная, но интересная и без разминки нам не обойтись.

Люди ходят на базар, там дешевле весь *(товар)*

Мотоцикл экономит время, а велосипед *(деньги)*

Какое животное всегда при деньгах *(свинья)*

Чтобы партнеров не мучили споры, пишут юристы для них *(договоры)*

Учреждение, в котором хранят деньги *(банк)*

Он в нашем доме считает электроэнергию *(счётчик)*.

За сметану, хлеб и сыр, в кассе чек пробил *(кассир)*.

Информация о товаре *(реклама)*.

Что такое бартер? *(обмен)*.

Место, где продают товар по строго фиксированным ценам *(магазин)*.

Мебель, хлеб и огурцы продают нам *(продавцы)*.

В чём измеряется цена товара? *(в деньгах)*

Мебель купили, одежду, посуду, брали для этого в банке мы *(ссуду)*

Место торговли, где можно торговаться *(рынок)*.

Как называются иностранные деньги? *(валюта)*.

На товаре быть должна обязательно *(цена)*.

Кто посоветовал Буратино закопать свои деньги на Поле Чудес? *(Лиса Алиса и Кот Базилио)*

Какой товар приобрела на базаре Муха-Цокотуха на найденную денежку? *(самовар)*

Какие **знаки** надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир? *(водяные)*

Чтобы дом купить я смог, взял кредит внеся *(залог)*

И врачу и акробату выдают за труд *(зарплату)*.

Назовите пожалуйста профессии, в которых встречается **финансовая грамотность**.

Ответы: *(бухгалтер, кассир, продавец, аудитор, и т. д)*

С какими профессиями мы можем **познакомить** детей в детском саду? *(ответы)*

Вывод по разминке: Неспроста начали с разминки, потому что эту разминку вы можете использовать и на своих занятиях, только вместо слов вводите картинки с изображением профессии.

Задание № 1 называется *«Продолжи предложение»*.

Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его.

1. Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то …

а) у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным **финансам**.

б) это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

в) это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

2. Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны…

а) говорить ребенку твердое *«нет!»*. Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б) удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи

3. Если на каждую просьбу что-то купить ребенок реагирует раздраженно то …

а) Нужно, объяснить ребенку, что вы не можете себе позволить купить такую вещь, поскольку она слишком дорога для вас.

б) Согласится и купить эту вещь.

в) Попробовать помочь ребенку найти другой вариант, например: попросить это в подарок на Новый год.

4. Объясните, почему взрослые с неохотой привлекают детей к планированию семейного бюджета?

а) Дети пока не зарабатывают, поэтому им рано решать, на что тратить родительские деньги.

б) Они не знают всех статей доходов и расходов, а объяснять им долго.

в) Мы и так знаем, что они могут предложить, и учитываем их пожелания.

Вывод: Правильно уважаемые коллеги, в ваших ответах услышала значимость проблемы **финансовой грамотности в семье**. Многие родители считают, что **дошкольный возраст**, это не тот возраст, где можно прививать у ребенка правильное отношение к деньгам. И многие не выдерживают истерик детей и тратят последние деньги, лежащие в кошельке, на покупку игрушки. Наша с вами задача донести до родителей сущность проблемы, научить, как правильно выходить с данной ситуации.

Задание №2

Уважаемые коллеги! Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Следующие задание под названием *«Экономика в сказках»*, позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие об обмене, правильной покупке, профессии и т. д.

В сказках экономическое содержание развертывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно – познавательные навыки. *«Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра»* - писал известный писатель Джанни Родари: - «она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности.» Вы знаете, что **практически** в любой сказке есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся. Я буду задавать вопросы, а вы должны дать ответ и дать краткое пояснение.

1. В какой сказке мастерство героя – строителя спасло жизнь ему и его друзьям? *(Три поросенка)*.

2 Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря? *(Колосок)*

3 В какой сказке умение делать рекламу помогла главному герою отблагодарить за доброту? *(Кот в сапогах)*

4 В какой сказке реклама сыграла злую шуту с главным героем? (*«Как старик корову продавал»*)

5 В какой сказке сдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? *(Колобок)*

6 В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? *(лисичка со скалочкой)*

7 Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? *(Теремок)*

8 В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход *(Вершки корешки)*

9 в каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход *(Морозко, Крошечка-ховрошечка, Царевна-лягушка.)*

Вывод: Отсюда можно сделать вывод, что **знакомя** детей с художественной литературой мы, таким образом, **знакомим детей с финансовой грамотностью**.

Задание № 3

Переходим к следующей игре. Скажите мне пожалуйста, какой основной вид деятельности у детей. *( ответы: Игра)*. Давайте вспомним нашу образовательную **программу и скажем** : Какие игры могут способствовать развитию **финансовой грамотности у детей**? (магазин, заправка, банк, театр-покупка билетов *(это есть в****программе****)*

Назовите мне два **финансовых** действия с которыми мы **знакомим в игре**, используемых в перечисленных играх- магазин, театр, заправка?

Ответы: *(это покупка и продажа)*

А с каким **финансовым понятием мы можем познакомить детей в игре***«Банк»*? *(обмен)*.

В какой игре с детьми можем еще использовать понятие обмена? (*«Ярмарка»*, *«Рынок»*).

Вывод: через игру мы формируем представление детей о **финансовой грамотности**, начиная уже с младшего **дошкольного возраста**.

Задание № 4

Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать.

Кто хочет свой товар продать,

Тот с нею должен подружиться

И будет так товар хвалить,

Что долго он не залежится.

Вы, догадались, что речь идет о рекламе.

Скажите, пожалуйста *«Для чего нужна реклама?»* ( ответы: она помогает купить самый лучший товар, помогает узнать, где можно купить дешевые товары.)

Какие виды рекламы вы знаете? *(Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама и т. д.)*

Предлагаю вам выступить в роли рекламного агента. Нужно прорекламировать товар. *(придумать 4стишие)*

Задание № 5

Предлагаю, работая в группе, распределить пословицы и поговорки по группам.

Пословицы и поговорки:

О труде:

*«Дело мастера боится»*

*«По работе и плата»*

*«Кончил дело – гуляй смело»*

*«Терпенье и труд все перетрут»*

*«Труд кормит, а лень портит. без труда не выловишь рыбку из пруда»*

О деньгах, цене:

*«Время-деньги»*

*«Деньги – не люди, лишними не будут»*

*«Доход не живет без хлопот»*

*«Получишь доход – явится и расход»*.

О купле-продаже, товаре:

*«Хороший товар не залежится»*

*«На что спрос, на то и цена»*

*«Кота в мешке покупать нельзя»*.

О бережливости:

*«Бережливость лучше богатства»*

*«Бережливая вещь два века живет»*

*«Запас человека не портит»*.

О лени:

*«Леность наводит на бедность»*

*«Лень до добра не доводит»*.

*«Лень, отвори двери! Хоть сгорю, да не отворю!»*

О добре:

*«Доброго держись, а от худого удались»*

*«Доброе дело само себя хвалит»*.

О жадности и зависти:

*«В одну лапу всего не сгребешь»*

*«В чужой лодке всегда больше рыбки»*

*«Глаза завидущие, руки загребущие»*

*«Жадность – что река: чем дальше, тем шире»*

*«Ни себе, ни людям»*.

Задание № 6

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА *«БУДЕМ ДЕНЕЖКИ СЧИТАТЬ»*

Один, два, три, четыре, пять

*(шагаем на месте)*

Будем денежки считать

*(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом

*(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить

*(отгибаем средний палец)*

На четвёртую монетку купим есть и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)*.

Вывод: Через игру мы даём ребёнку понимание того, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом.

Задание №7

Когда-то давным-давно на банкнотах изображались люди, которые вошли в историю нашей страны. Но со временем вместо них на банкнотах стали появляться виды российских городов. Изначально это была только столица нашей родины. Но реформы 1995 года привели к тому, что на российских банкнотах стали появляться различные архитектурные сооружения нашей страны.

1. На какой банкноте изображен Красноярск. *(Десять рублей)*

Та сторона, которая является лицевой, показывает часовню Параскевы Пятницы и мост, проходящий через знаменитую реку Енисей. На другой стороне показана плотина гидроэлектростанции Красноярска.

2. Изображение на денежном **знаке** с этим номиналом посвящено городу Архангельску. Та сторона, которая является лицевой показывает памятник, посвященный Петру Первому. На другой стороне - Соловецкий монастырь. *(Пятьсот рублей)*

3. Эта банкнота имеет на себе изображение московских видов. На той стороне купюры, которая является лицевой, показан Аполлон с квадригой, то есть колесницей. Располагается это архитектурное сооружение на здании Большого театра. Та сторона, которая находится на обороте, показывает само здание Большого театра и находящейся перед ним театральной площади. *(100 рублей)*

4. Купюра с этим номиналом имеет изображение славного города Ярославля. Та сторона, которая является лицевой, показывает памятник, воздвигнутый в честь символа этого города – Ярослава Мудрого. Кроме того, на этой же стороне имеется часовня, которая находится на фоне Кремля Ярославля. На обратной стороне изображение храма Иоанна Крестителя и колокольни. *(1000 рублей)*

5. Изображение этой мелкой купюры посвящено Санкт-Петербургу. *(Пятьдесят рублей)*

Достопримечательности этого города украшают эту купюру. С лицевой стороны колонна с женской фигурой, сидящей на троне *(символизирует Неву)*. Петропавловская крепость видна из-за колонны. На оборотную сторону нанесено изображение бывшей биржи, которая находилась на набережной.

6. На лицевой стороне этой банкноты изображен мост на остров Русский во Владивостоке, а на обороте — космодром Восточный в Амурской области. *(2000 рублей)*

7. На банкноте, с каким номиналом лицевой стороны изображен Памятник затопленным кораблям в Севастополе, а на обороте — Херсонес Таврический. *(200 рублей)*

6. Это самая крупная банкнота на сегодняшний день с видами Хабаровска. На той стороне, которая является лицевой нанесено изображение памятника, посвященного Муравьеву-Амурскому. Кроме того, здесь же показана и набережная Хабаровска. На обратной стороне пятитысячной купюры изображение моста, проходящего над рекой Амур. *(Пять тысяч рублей)*

Задание №8

Уважаемые коллеги! Продолжаем работать с пословицами и поговорками. *«Объясни пословицу или поговорку»*. Вам необходимо прочитать пословицу по картинке и объяснить ее смысл.

*«Деньги куры не клюют»*, *«Деньги лопатой гребут»*, *«Деньги на ветер бросать»*, *«Копейка рубль бережет»*, *«Деньги любят счет»*, *«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»*, *«Гроша ломанного не стоит»*.

Вывод:

Через пословицы мы детям даем понятие о деньгах, их ценности и экономии. Использование пословиц можно вносить во все виды образовательных областей.

Задание № 9

Один из путей повышения интереса к изучению экономики – отгадывание шарад. Шарада – это загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей и каждая из них представляет собой отдельное экономическое понятие. У вас на столе лежит листок с шарадами, для каждой команды по три. Даю вам три минуты, чтобы разгадать их.

\* \* \*

Она всего лишь небольшая птица,

В слове букву *«Г»* смените на *«П»*, и тогда

Она сразу же превратится

В самое простейшее орудие труда.

*(Галка. Палка.)*

\* \* \*

Она из стекла. В ней обычно хранят соки, компоты варенье.

Без буквы одной – это уже государственное учреждение.

*(Банка. Банк)*

\* \* \*

Чтобы их заработать – тут уж совсем не до песен и танцев…

При отсутствии их говорят, что они нам поют романсы.

*(****Финансы****)*

\* \* \*

Первый слог – всего лишь нота,

Второй – для шахматиста главная работа.

Слово из них означает итог,

Успешной работы залог.

*(До. Ход. Доход.)*

\* \* \*

Судно по озеру плывет

И тяжелый груз везет,

Но стоит букву заменить,

Ты сможешь акции купить

*(Баржа. Биржа)*

Подведение итогов.

Сегодня я **познакомила** вас с современными технологиями экономического воспитания **дошкольников**, которые вы можете использовать в работе по **финансовой грамотности**. Все формы работы в ДОУ, так же применимы в семейной **практике**.

Исходя из всего сказанного, я хочу сказать, что все проще, чем кажется, и для **дошкольного** возраста этой базы знаний, на мой взгляд, будет достаточно. Любые формы работы можно усложнять и дополнять по мере взросления ребенка.